



Spolufinancováno
Evropskou unií



Více projektů podpořených Evropskou unií na www.mapaprojektu.cz

Plán výchovy a péče v Dětské skupině Učení s respektem



PROJEKT

Dětská skupina Učení s respektem

je spolufinancován **Evropskou unií**.

Cíl projektu: realizace projektu Dětská skupina Učení s respektem
registrační číslo CZ.03.01.02/00/24_061/0004390, priorita
OPZ+. Účel projektu: vytvoření a provoz dětské skupiny. Termín
realizace: 8. 4. 2024 - 31. 8. 2025

Název: Dětská skupina Učení s respektem

Kapacita: 12 dětí

Místo poskytování služby: Strážek 185, 592 53 Strážek

Oprávněná osoba: Mgr. Andrea Brožová

Vznik oprávnění: 21. 8. 2024

Provoz od: 1. 9. 2024

Otvírací doba: Pondělí: 6.30 – 14.30, Úterý: 6.30 – 14.30, Středa: 6.30 – 14.30,

Čtvrtek: 6.30 – 14.30, Pátek: 6.30 – 14.30

Poskytovatel:

Učení s respektem, z.s.,

Strážek 185, 592 53 Strážek

IČO: 213 94 008

1. Charakteristika dětské skupiny

Naším cílem je věnovat se dětem od útlého věku s respektem a nabídnout jim takové podmínky, aby mohly **růst a rozvíjet** se podle svého **individuálního tempa**. Nejsme místem, kde Vaše dítě „jen„ pohlídají, ale náplň jednotlivých dní je pečlivě připravována tak, aby se dětem dostalo přesně takové nabídky, kterou v konkrétním období potřebují a vede k jejich **osobnímu a dovednostnímu růstu**. Jsme místem, kde se děti cítí spokojené, šťastné a v bezpečí. Vytváříme prostředí podporující vzájemnou **spolupráci**, vedeme děti k rozvoji důležitých kompetencí, které v budoucnu využijí pro své další vzdělávání i v životě, **objevujeme potenciál** jednotlivců a **pracujeme na prohloubení**. Celý koncept stojí na tom, že jsme **průvodci** na cestě, kdy na jejím cíli stojí osobnost zdravě sebevědomá a samostatná kráčející 21. stoletím. Chceme děti připravovat tak, aby jejich další cesty mohly vést jakýmkoliv směrem, ať už se bude jednat o alternativní nebo klasické vzdělávání.

- **Kvalitní program s kvalifikovanými průvodci**
každodenní program vycházející z plánu výchovy a péče, uplatňování principů globální výchovy, děláme to JINAK
- **Individuální přístup**
různorodé činnosti během dne dle potřeb nebo přání dítěte, pro všechny děti podle stupně jejich vývoje nabídneme aktivity podporující individualitu
- **Komunikace a spolupráce s rodiči**
informační emaily, individuální setkání, každodenní komunikace, aktuální informace o dítěti, partnerský vztah při výchově dětí
- **Foto a video dokumentace**
zachycení každodenních činností v dětské skupině
- **Pravidelné akce**
akce reflektující roční období a aktuální dění např. besídky, karneval, dílničky apod.

2. Podmínky péče o dítě

Prostory dětské skupiny (dále jen DS) se nachází na adrese: Strážek 185, Strážek 592 53. Kapacita zařízení činí dvanáct dětí od dvou let do začátku školní docházky. Zapsat dítě lze během celého roku, pokud je neobsazená kapacita. Místa mohou být sdílěna a zapsané děti se mohou v rámci docházky střídat, přednostně jsou přijímány děti s celodenní docházkou. V momentě naplnění kapacity může být dítě zapsáno do pořadníku čekatele a v momentě uvolnění místa, je toto místo nabídnuto k obsazení. Služba je poskytována s částečnou úhradou nákladů od rodiče za umístění dítěte.

Péče o děti probíhá ve vyhrazeném prostoru v přízemí rodinného domu. Zařízení má šatnu, dvě denní místnosti, kde je vyhrazen prostor k odpočinku a relaxaci dětí. Součástí je sociální zařízení a kuchyň k přípravě a výdeji jídla. K venkovnímu pobytu složí přilehlá zahrada.

V dětské skupině pracují pečující osoby, které vzděláním splňují požadavky dle zákona č. 247/2014 Sb.

Stravu a pitný režim zajišťuje poskytovatel. Svačinky připravují pečující osoby, oběd dovážen ze Základní škola a Mateřská školy Strážek, příspěvková organizace Strážek 27, 592 53 Strážek, IČO školy: 70998779. Pitný režim zajišťuje poskytovatel v průběhu služby nabídkou vody nebo ovocného čaje.

3. Adaptace v dětské skupině (dále DS)

Počáteční fáze	Kratší doba adaptace	Delší doba adaptace	Stabilizační fáze	Přechod na spaní	Závěrečná fáze
Matka nebo otec přijde s dítětem do DS (pokud možno vždy ve stejnou dobu) Pár minut po vstupu do herny se rodič s dítětem rozloučí, místnost opustí a zůstane na telefonu. Reakce dětí jsou měřítkem pro pokračování nebo přerušení tohoto pokusu o odloučení. • Odloučení trvá maximálně 2 hodiny. To platí i v případě, že dítě začne plakat, ale rychle a natrvalo se nechá utiшит pečující osobou. • Pokud dítě po odchodu rodiče působí rozrušeně, vystrašeně, sklíčeně nebo začne plakat a je k neutešení, je třeba rodiče ihned přivolat.	V případě, že dítě zvládne dvouhodinové odloučení od rodiče bez problému, je možné přistoupit k dopolednímu pobytu dítěte v DS včetně oběda. • Tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se pečující osobou rychle utěšit a v dobré náladě si hraje. Rodič je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu.	Tato nutnost nastává v případě, že dítě nezvládne dvouhodinové odloučení od rodiče a v průběhu těchto dvou hodin pláče, je vyděšené, stále se ptá po rodičích a nedá se ničím zaujmout a rozptýlit. Teprve v případě, že dítě během dvou hodin odloučení nepláče a aspoň chvilkami si hraje či se o něco zajímá, je možné přistoupit k postupnému půlhodinovému prodlužování odloučení dítěte od rodiče, podle individuálních potřeb a schopností každého dítěte, až do zvládnutí společného oběda. Rodič je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu.	Během této fáze navštěvuje dítě DS pouze na dopolední pobyt včetně oběda. Tato fáze trvá tak dlouho, dokud dítě nezvládne dopolední pobyt bez pláče a stezku po rodičích.	Tato fáze nastává tehdy, když dítě zvládne několik týdnů dopolední pobyt v DS bez pláče a akceptuje pečující jako „bezpečnou základnu“, nechá se od něj uklidnit, hraje si a zapojuje se samostatně do činnosti s ostatními dětmi. V takovém případě je možné přistoupit k prvnímu pokusu o přespání dítěte v DS. Kdy rodič dítě na tento krok dopředu připraví. Rodič je však dosažitelný pro případ, že by dítě výjimečně potřebovalo jeho podporu. Pokud dítě při prvním pokusu o spaní pláče a je k neutešení, je potřeba s dalším pokusem spaní několik dnů vyčkat.	Pokud dítě zvládne bez problému spát jednou týdně, je možné zkusit spaní dvakrát týdně, a to po dobu cca 2–3 týdnů. Pokud bude i tento pokus úspěšný, může být pobyt se spaním postupně častější. • adaptace je ukončena v případě, že se dítě cítí v DS bezpečně, nemá strach, je klidné, hraje si, zkouší nové činnosti a pokouší se navazovat kontakty s ostatními dětmi.

Proces adaptace je velice individuální a u každého dítěte může každá fáze trvat jinak dlouho.

4. Dítě se specifickými potřebami

Dítě se specifickými potřebami je termín, který se používá k popisu dětí, které vyžadují zvláštní podporu a přizpůsobení z důvodu různých tělesných, duševních nebo emocionálních obtíží. Tyto potřeby mohou zahrnovat široké spektrum, jako jsou:

- **Fyzické postižení:** Děti, které mají omezenou pohyblivost, mohou potřebovat speciální vybavení nebo asistenci.
- **Duševní postižení:** Děti s intelektovými poruchami mohou potřebovat individuální přístup ve vzdělávání a každodenním životě.
- **Poruchy učení:** Například dyslexie, dysgrafie nebo dyskalkulie, které ovlivňují schopnost učení a zpracování informací.
- **Autismus a spektrum poruch autistického spektra (ASD):** Děti s autismem mohou mít potíže s komunikací a sociální interakcí.
- **Emocionální a behaviorální poruchy:** Děti, které trpí úzkostí, depresí nebo poruchami chování, potřebují specifické intervence a podporu.
- **Senzorické poruchy:** Děti, které mají problémy se zpracováním smyslových podnětů (např. hypersenzitivita nebo hyposenzitivita), mohou potřebovat speciální přístupy v prostředí.

Je důležité, aby děti se specifickými potřebami měly přístup k odpovídající podpoře a zdrojům, které jim umožní rozvíjet se a plně se zapojit do společnosti. Podpora může zahrnovat speciální vzdělávací programy, terapie, asistivní technologie a práci s odborníky, jako jsou speciální pedagogové, psychologové a terapeuti.

Rodiče a pečovatelé hrají klíčovou roli v podpoře dětí se specifickými potřebami a často spolupracují s učiteli a odborníky na vytváření individuálních plánů, které zohledňují specifické potřeby a silné stránky dítěte.

Integrace dítěte se specifickými potřebami

Integrace dítěte se specifickými potřebami do prostředí dětské skupiny vyžaduje pečlivé plánování a spolupráci mezi rodiči, pečujícími, pedagogy, specialisty a ostatními dětmi. Postupujeme podle níže popsané strategie, která vede k efektivní integraci dítěte se specifickými potřebami:

I. Individuální přístup

- **Posouzení potřeb:** Zjistíme, jaké jsou specifické potřeby dítěte. To může zahrnovat diagnostiku od odborníků, jako jsou psychologové nebo speciální pedagogové.
- **Individuální plán :** Případně vytvoříme individuální plán, který zohledňuje silné stránky a oblasti, ve kterých dítě potřebuje podporu.

II. Vytvoření podpůrného prostředí

- **Fyzické prostředí:** Je nutné se ujistit, že je prostor DS přístupný a bezpečný. Pokud je to možné, můžeme provést nutné úpravy, aby vyhovovaly potřebám dítěte.

- **Sociální prostředí:** Podporujte pozitivní vztahy mezi dětmi. Učíme ostatní děti o rozmanitosti a důležitosti empatie a tolerance.

III. Výchovné a pečující metody a techniky

- **Diferenciace aktivit:** Upravujeme metody a aktivity tak, aby vyhovovaly různým potřebám dítěte. To může zahrnovat vizuální pomůcky, praktické aktivity a skupinové projekty.
- **Podpora spolupráce:** Podporujeme spolupráci mezi dětmi, například prostřednictvím skupinových aktivit, kde si mohou vzájemně pomáhat.

IV. Komunikace a zapojení rodičů

- **Pravidelná komunikace:** Udržujeme otevřenou komunikaci s rodiči a informujeme je o pokrocích dítěte a o případných problémech.
- **Zapojení rodičů:** Povzbuzujeme rodiče, aby se aktivně podíleli na každodenním chodu DS a podpořili dítě i doma.

V. Flexibilita a přizpůsobení

- **Reakce na změny:** Přípravenost na to, že se potřeby dítěte mohou měnit. Ochota pečujících flexibilně přizpůsobit přístup podle aktuální situace.
- **Hodnocení a zpětná vazba:** Pravidelné hodnocení pokroku dítěte a zpětná vazba od všech zúčastněných stran, v případě potřeby provedení nezbytných úprav.

VI. Podpora životních dovedností

- **Zaměření na dovednosti:** Pomoc dítěti rozvíjet životní dovednosti, jako je komunikace, sociální interakce a samostatnost.
- **Práce na sebedůvěře:** Podporujeme dítě, aby mělo důvěru ve své schopnosti a bylo schopné se zapojit do různých aktivit.

Integrace dítěte se specifickými potřebami je proces, který vyžaduje čas, trpělivost a spolupráci. Klíčové je vytvoření podpůrného a inkluzivního prostředí, kde se každé dítě cítí přijato a má možnost rozvíjet svůj potenciál.

Do dětské skupiny Učení s respektem mohou být přijímány i děti se speciálními potřebami. Rozhodnutí, zda může být dítě se speciálními potřebami k docházce do dětské skupiny přijato, vždy předchází individuální konzultace s rodiči dítěte. Vedoucí DS na základně tohoto rozhovoru vyhodnotí, zda je možné podmínky provozu přizpůsobit potřebám dítěte se speciálními potřebami tak, aby pobyt v dětské skupině pro něj nebyl příliš zatěžující a byl přínosem. Při zhodnocení bere vedoucí DS v potaz zejména materiální a prostorové podmínky a zároveň kvalifikaci a úroveň znalostí pečujících osob.

5. Chod dětské skupiny

Denní režim je strukturován v časovém harmonogramu, který je ale orientační, aktivity a činnosti vycházejí z aktuální situace v kolektivu dětské skupiny. Činnosti jsou přizpůsobovány věku a schopnostem dětí, opírají se o témata v jednotlivých měsících. Přesný

obsah a rozsah se zpracovává pro konkrétní skupinu tak, aby byly reflektovány aktuální možnosti a potřeby dětí. Děti jsou vedeny k samostatnosti při samoobsluze, ale pečující osoby samozřejmě úměrně věku dítěti dopomáhají při jídle, oblékání apod. Děti jsou vedeny ke správným hygienickým návykům, úklidu pomůcek, pomoci ostatním, respektování jeden druhého.

Základním kamenem chodu dětské skupiny je všestranný rozvoj dítěte v respektujícím a bezpečném prostředí, tak aby bylo na konci předškolní etapy schopno zvládat nároky běžně kladené společností a fungovat jako plnohodnotný člen komunity (oblast sociální, psychická, fyzická).

Harmonogram dne:

6.30 – 8.00	příchod dětí
8.00 – 9.00	skupinová i samostatná práce s pomůckami
9.00 – 9.30	dopolední svačina
9.30 – 10.30	řízené aktivity, činnostní učení, práce se stavebnicemi, výtvarná činnost
10.30 – 11.30	pohybové aktivity, volná hra, pobyt venku
11.30 – 12.00	oběd
12.00 – 12.15	možnost vyzvednutí dětí
12.15 – 13.30	čtení pohádky, spánek, klidové aktivity
13.30 – 14.00	odpolední svačina
14.00 – 14.30	možnost vyzvednutí dětí

Časový harmonogram je pouze orientační, vždy jsou zohledněny aktuální potřeby dětí a je kladen důraz na respektování přirozeného tempa dětí.

6. Organizace činností

Využíváním a střídáním spontánní, skupinové, řízené či individuální činnosti směřujeme k naplňování stanovených výchovných cílů. Reflektujeme rozložení roku, zahrnujeme taková témata a náměty, které odráží realitu běžných dní, které děti v daný čas prožívají.

Týdenní činnosti:

Pondělí – pátek Činnosti nejsou pro jednotlivé dny striktně stanoveny, náplň jednotlivých dní je stanovena podle aktuálních potřeb dětí. Velký důraz je kladen na to, aby bylo respektováno individuální tempo dětí a nové činnosti a podněty přinášely nejen poznání, ale i radost. V připravených aktivitách se reflektuje aktuální společenská témata a momentální roční období.	literární výchova	básničky, pohádky, dětské knihy
	hudební výchova	zpívání, rytmické říkanky, Orffovy nástroje
	výtvarná výchova	seznámení se s různými výtvarnými technikami
	pohybová výchova	procvičování hrubé i jemné motoriky, poznávání lidského těla, tanec
	pracovní činnosti	práce na zahradě, vlastnoruční výrobky

Tematický plán celého roku

Tematický plán je orientační, kdy se opírá o přirozené plynutí času v přírodě a společnosti, v které děti žijí. Téma se mohou v průběhu roku prolínat, mohou být obsahově upravena a přizpůsobena aktuálním potřebám DS.

LEDEN Paní Zima	Zvířátka v zimě	KVĚTEN Doma	Moje rodina Maminka slaví	ZÁŘÍ Ve školičce	Já a moje školka
	Tři králové		Třídění odpadu		Já a můj kamarád
	Příroda v zimě		Můj domov ČR		Ovoce a zelenina
	Zimní aktivity		Emoce a pocity		Sklizeň na zahradě
ÚNOR Masopustní veselí	Doprava a značky	ČERVEN Těšíme se na prázdniny	Den dětí	ŘÍJEN Podzim je tu	Barvy a plody podzimu
	Zima čaruje		Vodní svět		Zahrádka a zvířátka v ní
	Pohádka/divadlo		Den otců		Počasí
	Masopust		Těšíme se na léto		Halloween Dušičky
BŘEZEN Slavnosti jara	Barevný týden Vítáme jaro	ČERVENEC Radosti léta	Jedeme na výlet	LISTOPAD Padá listí	Drakiáda + tvary
	Knihy a písmenka		Indiánské léto		Svatý Martin
	Mláďata zvířat		Prázdninový provoz		Oblečení
	Lidské tělo				Roční období
DUBEN Oslavujeme Zemi	Velikonoce	SRPEN Radosti léta	Venkovní hry, bojovky	PROSINEC Advent	Svatý Mikuláš
	Den Země		Cesta kolem světa		Tradice a zvyky
	Zahradnické práce		Prázdninový provoz		Brzy přijde Ježíšek
	Čarodějnický rej				Vánoční besídka

6. Aktivita v dětské skupině

Hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly

Pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

Výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

Rozvoj rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematická představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd

Rozvoj estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů

7. Výchova v dětské skupině

Jedná se o věkově smíšenou dětskou skupinu. Díky vzájemnému učení a nápodobě mohou mladší děti čerpat od starších, které se naopak učí toleranci a pomoci druhým. Děti se ve smíšené dětské skupině mohou v mnohém přirozeně socializovat a rozvíjet.

Zásady výchovy v dětské skupině:

Respekt k osobnosti dítěte – respekt vývojových a osobnostních potřeb dětí

Bezpečí a jistota – vytvoření bezpečného prostředí, dodržování pravidel bezpečnosti práce s dětmi

Jasná pravidla a hranice – dodržování, vzájemný respekt

Pravidelný režim – osvojení návyků, které přináší pocit jistoty a bezpečí

Spolupráce – při výchově a péči o děti je důležitá vzájemná spolupráce pečujících osob s rodiči

Oblasti výchovy v dětské skupině:

POHYBOVÁ = rozvoj fyzického vývoje a dovedností, podpora pohybové zdatnosti a zdravých návyků, kultivace pohybu, správné dýchání, rozvoj pohybového aparátu, podpora správného držení těla, radost z pohybu, procvičování hrubé a jemné motoriky

ROZUMOVÁ = rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (porovnávání tvarů, množství, velikostí), osvojení si poznatků z přírodních, společenských a technických věd, rozvoj poznání dítěte, rozvoj řeči a jazykové výbavy, rozvoj myšlení, rozumových a poznávacích procesů

ESTETICKÁ = rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a chápání, citové prožívání, rozvoj fantazie, výtvarné činnosti, práce s různorodým výtvarným materiálem, zpěv, výuka dětských písniček, vyjádření hudby pohybem, tanec, poznávání hudebních nástrojů, práce s knihou a čtení pohádek, básniček

ETICKÁ = rozvoj sociálních vztahů, děti se učí elementárním sociálním dovednostem, jako je pozdrav, poděkování, prosba, pomáhání slabším a respektování druhých, posílení empatického vnímání

EKOLOGICKÁ = úcta k přírodě, poznávání zvířat, životního prostředí, vliv člověka na přírodu

Cíle výchovy v dětské skupině:

- **Dítě a jeho tělo (biologická oblast):** Záměrem pečujících je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.
- **Dítě a jeho psychika (psychologická oblast):** Záměrem vzdělávacího úsilí pečujících v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.
- **Dítě a ten druhý (interpersonální oblast):** Záměrem vzdělávacího úsilí pečujících v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.
- **Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast):** Záměrem vzdělávacího úsilí pečujících v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- **Dítě a svět (environmentální oblast):** Záměrem vzdělávacího úsilí pečujících v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče

globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Nejsme klasickou mateřskou školkou, kterou zřizuje veřejný zřizovatel (obec, město) nebo ministerstvo školství, ale přesto chceme děti připravovat tak, aby jejich další cesty mohly vést jakýmkoliv směrem, ať už se bude jednat o alternativní nebo klasické vzdělávání.

8. Evaluace

Vyhodnocování a zpětnou vazbu poskytují všechny osoby zapojené do výchovy a péče v dětské skupině.

Děti: - zapojování jednoduchých evaluačních her a aktivit v programu, každodenní kontakt

Rodiče: - zpětná vazba poskytovaná průběžně při kontaktu s pečujícími osobami - dotazníkové šetření 1x ročně

Využívané metody evaluace:

- pozorování
- analýza dětských prací
- rozhovory
- diskuse ve skupině v rámci komunitních kruhů – každodenní hodnocení
- dotazník

Na základě hodnocení jsou následně upravovány jednotlivé vzdělávací a výchovné činnosti, případně jsou tyto změny zaneseny i do plánu výchovy a péče.